

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO

Temat: Ucztujemy, zdrową żywność jemy

Grupa docelowa: dzieci 6-letnie

Czas trwania: 40 min

Cele ogólne:

- odkrywanie zależności, że wszystkie produkty z piramidy żywienia są ważne dla naszego zdrowia, należy je jednak spożywać w odpowiednich proporcjach
- utrwalanie budowy piramidy żywienia i zdrowego stylu życia
- kształtowanie postawy szanowania produktów żywieniowych
- wdrażanie do dokonywania świadomych wyborów w zakresie zdrowej żywności

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- przestrzega umów
- współpracuje w grupie
- dokonuje świadomych wyborów
- estetycznie nakłada i zjada posiłek
- uzasadnia dlaczego nie marnuje się żywności

Metody:

- słowna - rozmowa
- aktywizująca - landy/krainy z pedagogiki zabawy
- czynna - zadań stawianych do wykonania, taniec w kręgu

Formy:

- indywidualna
- zbiorowa
- zespołowa

Środki dydaktyczne:

- małe ilustracje produktów z piramidy żywienia ze znaczkami EKO, przecięte na 2 części:
1 część to bilety wstępu
2 część to naklejka na dziecięce krzesła w „krajach”
- rekwizyty, półprodukty, nożyczki, krepa, taśma klejąca, guma mocująca

- kartka A3 w kształcie herbu,
- koszyk/pojemnik na bilety
- gazetki reklamowe z marketów spożywczych
- duży papierowy talerz z zaznaczonym podziałem na różnej wielkości części
- demonstracyjna piramida żywienia i zdrowego stylu życia
- chleb z masłem i pokrojone produkty z ekologicznego stołu


I. Wstęp

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
<p>Przed zajęciami N ma przygotowane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • małe ilustracje produktów z piramidy żywienia ze znaczkiem EKO, przecięte na 2 części: 1 część to bilety wstępu 2 część to naklejka na dziecięce krzesła w „landach/ krainach” • 5 stanowisk „landów/krain” – stolików rozstawionych w kątach sali, przy nich po kilka krzeseł z naklejką, symbolizującą produkty z grup: 1- warzywa i owoce, 2- pieczywo, 3-nabiał, 4-mięso, kielbaski i ryby, 5-olej, orzechy • na każdym stoliku leży: kartka A3 w kształcie herbu, gazetki reklamowe z marketów spożywczych, nożyczki, klej • na środku sali większy stół, na nim naturalne produkty z piramidy żywienia i duży papierowy talerz z zaznaczonym podziałem na różnej wielkości części <p>N przed zajęciami poprosi panią pomoc o przygotowanie chleba z masłem i pokrojone produkty z ekologicznego stołu.</p>			
1. Wchodzenie dzieci do sali -Bilety wstępu -	<ul style="list-style-type: none"> • N w progu sali wita dzieci i zaprasza je do środka. Trzyma w dłoniach koszyk z biletami wstępu. - <i>Odszukajcie swoich miejsc w sali. Bilet niech wskaże wam drogę.</i> - <i>Doklejcie bilet do znaczka na krzesła.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. losują bilet przedstawiający fragment produktu z piramidy żywienia. • Dz. odszukują swoich miejsc, dokleją bilecik do części znaczka na swoim krześle. • Tworzą zespoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • koszyk z biletami wstępu, oznakowanymi znaczkiem EKO
2.Przedstawienie EKO-produktu	<ul style="list-style-type: none"> • N zaprasza dzieci do prezentacji: - <i>Co zauważyliście?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. dostrzegają, że po naklejeniu fragmentu ilustracji powstały obrazki 	

	- Po kolei przedstawcie swój EKO-produkt.	z produktami a na każdym obrazku znajduje się symbol EKO; <ul style="list-style-type: none"> Dz. kolejno przedstawiają wylosowany produkt: - EKO-marchewka, EKO-rogal....	
3. Podanie celu zajęć	- Dziś zapraszam Was do wspólnej zabawy... Utrwalimy sobie wiedzę na temat zdrowej żywności i zdrowego stylu życia. -Znajdujecie się w różnych krainach. Spróbujcie je nazwać.	<ul style="list-style-type: none"> Dz. po krótkiej naradzie w zespołach podają nazwę swojej krainy: - Kraina Warzyw i Owoców - Kraina Pieczywa - Kraina Nabiału - Kraina Mięsa, Ryby i Kiełbaski - Kraina Oleju i Orzeszka	

II. Rozwinięcie

1. Bajka o landach / krainach	<ul style="list-style-type: none"> N opowiada bajkę o różnych krainach: - Było sobie państwo w którym znajdowały się różne krainy... N wymienia krainy nazwane przez dzieci. - Mieszkały w nich produkty, które uważały, że są najważniejsze na świecie, najbardziej potrzebne ludziom do życia. Dumne, żyły w swoich krainach nie ustępując nikomu w sporze o pierwszeństwo. N. wywołuje dyskusję: - Jak myślicie, które produkty dla naszego zdrowia są najważniejsze? - Kto ma rację? Czy dzisiaj uda nam się to rozstrzygnąć? 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. siedzą na krzesłach w swoich krainach, uważnie słuchają N i odpowiadają na pytania. 	
2. Herby-reklama produktów	- Wykonajcie herb waszej krainy. - Zastanówcie się co powoduje, że jesteście	<ul style="list-style-type: none"> Dz. wykonują herb swojej krainy z elementów leżących na stolikach. 	na każdym stoliku leży: kartka A3 w

	<p><i>tacy ważni i wyjątkowi?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Przekonajcie innych, że produkty z waszej krainy są bardzo ważne.</i> - <i>Co zobaczymy na waszych herbach?</i> 	<p>Wybierają z gazetek swoje produkty, wycinają, komponują, naklejają, dorysowują.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dz. prezentują swoje herby grupowe i próbują przekonać innych dlaczego są bardzo ważne dla zdrowia i życia ludzi. • Dz. zawieszają swoje herby w pobliżu swojej krainy. 	<p>kształcie herbu , gazetki reklamowe z marketów spożywczych, nożyczki, klej, kredki, guma mocująca</p>
<p>3. Jadłospisy- komponowanie zestawów produktów</p>	<p>- <i>Pomyślmy, jakie produkty są pyszne kiedy się je połączy? Znacie takie połączone dania?</i></p> <p>- <i>Na przykład z czym w parze można zjadać rogal?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N zaprasza na środek sali wymienione dzieci reprezentujące wymienione produkty. • N proponuje, aby dzieci chwilę zawirowały do fragmentu muzycznego <p>- <i>Kto lubi rogalik z masłem niech podniesie rękę, zaklaszcze.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N zachęca do przedstawiania kolejnych przykładów np. bułka szynką, owoce z jogurtem... 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. odpowiadają - <i>Rogal można zjadać z masłem, .</i> • Dz. z różnych krain tworzą „smaczne” pary produktów • Dz. otrzymują brawa, chwilę wirują w parze do fragmentu muzycznego, pokazując wstępną integrację produktów z różnych krain • Dz. odkrywają że produkty łączy się, a posiłek komponuje • Dz. w krainach dostrzegają, że produkty z innych krain też są smaczne i potrzebne ludziom do życia 	
<p>4.Piramida żywienia i zdrowego stylu życia- określenie poprawnych proporcji zjadanych produktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N demonstruje piramidę żywienia i zdrowego stylu życia <p>-<i>Popatrzcie na piramidę żywienia,</i></p> <p>-<i>Na której półce jesteście położeni?</i></p> <p>- <i>Przypomnijmy sobie, których produktów należy jeść dużo, a których mniej aby być zdrowym?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się, zwracają uwagę m.in. na to, że piramida pokazuje, jakie produkty powinniśmy jeść i ile ich powinniśmy jeść - czego więcej, czego mniej 	<ul style="list-style-type: none"> • piramida żywienia i zdrowego stylu życia
<p>5. Przejście do dużego stołu- komponowanie produktów na dużym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N zaprasza dzieci-produkty z różnych krain na środek sali do dużego, wspólnego stołu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. naradzają się w zespołach, wybierają produkty i układają na odpowiedniej części dużego talerza 	

talerzu	<ul style="list-style-type: none"> Na stole leży duży papierowy talerz i naturalne produkty żywnościowe ze znakiem EKO. - Wybierzcie zespołowo swoje produkty i ułóżcie je na wybranej części talerza. - Czego powinniśmy jeść więcej, a czego mniej? 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. zauważają proporcje na piramidzie żywienia i na talerzu. 	<ul style="list-style-type: none"> papierowy duży talerz podzielony na części naturalne produkty ze znaczkiem EKO
---------	--	--	---

III. Zakończenie

1. Podsumowanie-pojednanie produktów	<ul style="list-style-type: none"> N inicjuje rozmowę podsumowującą. - <i>Jakie produkty leżą na talerzu?</i> - <i>Które produkty są ważne dla zdrowia i życia człowieka?</i> - <i>Czy to oznacza, że produkty z różnych krajów mogą się pogodzić i podać sobie ręce?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. stoją w kole wokół dużego, wspólnego stołu. Dz. zauważają że: <ul style="list-style-type: none"> - <i>na talerzu leżą produkty z wszystkich krajów.</i> - <i>wszystkie produkty są ważne dla życia i zdrowia człowieka</i> 	
2. Ruch u podstawy piramidy – wspólny taniec	<ul style="list-style-type: none"> N odwołuje się do piramidy żywienia i zdrowego stylu życia.. - <i>Co znajduje się u podstawy piramidy?</i> - <i>Po co nam potrzebny jest ruch?</i> - <i>Jakie znamy formy ruchu?</i> - <i>Czy taniec przy muzyce to też ruch?</i> - <i>Zapraszam teraz produkty z wszystkich krajów do wspólnego tańca. Podajmy sobie ręce.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. zwracają uwagę na ruch, odpowiadają na pytania. Dz. wymieniają różne formy ruchu, które znają i które lubią. Dz. tańczą wspólny taniec w kręgu. 	podkład muzyczny do tańca w kręgu
3. Wspólny posiłek, przy dużym stole - ŚWIĘTOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> N wcześniej poprosiła panią pomoc o przygotowanie chleba z masłem i pokrojone produkty z ekologicznego stołu. Teraz są one przed dziećmi. - <i>Popatrzcie, co znajduje się na naszym wspólnym stole?</i> - <i>Zapraszam, częstujcie się, na chleb z masłem nałóżcie sobie produkty, pamiętając o</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. myją ręce i zasiadają przy dużym wspólnym stole. Każde ma swój talerzyk. Dz. wymieniają znane im produkty, przygotowane do jedzenia. Dz. nakładają zdrowe produkty, komponują kanapki. 	<p>chleb z masłem i pokrojone produkty z ekologicznego stołu</p> <p>talerzyki i serwetki dla każdego dziecka</p>

	<p><i>tym co jest da nas zdrowe i w jakich ilościach.</i></p> <p><i>-Ponadto na talerzyk nałóżcie sobie zdrowe produkty , których nie macie na kanapce.</i></p> <p><i>- O czym warto pamiętać, podczas nakładania sobie produktów na talerzyk?</i></p> <p><i>- Dlaczego nie marnujemy żywności?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Przystąpienie do degustacji <p><i>- Smacznego.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. odpowiadają na pytanie: - <i>Warto nakładać na talerzyk tylko tyle, ile się zje, aby żywności nie wyrzucać i nie marnować.</i> - <i>Wiele osób pracuje przy tym, aby taką zdrową żywność wyprodukować i przygotować np. rolnik, młynarz, piekarz, ogrodnik ...</i> • Dz. pokazują sobie w parach co mają na talerzykach. • Dz. spożywają własnoręcznie skomponowany posiłek, zachowują się kulturalnie, używają serwetki 	
4. Rozdanie pamiątkowych folderów	<p>N. rozdaje dzieciom foldery, pamiątkę z zajęć związanych z ekologiczną żywnością.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabierzcie do domu i opowiedzcie rodzicom czego się nauczyliście.</i> • <i>Dokończcie folder według własnego pomysłu. Co narysujecie?</i> 	<p>Dz. przyglądają się folderowi, dzielą się spostrzeżeniami, zauważają puste pola.</p> <p>Dz. dzielą się pomysłami, przedstawiają różne rozwiązania.</p>	